

Wird die Bibliothekarin zur Lehrerin?

Dr. med. Philipp Stalder
Hauptbibliothek Universität Zürich

Projektleiter

„Informationskompetenz an Schweizer Hochschulen“

- Standards der Informationskompetenz
- Repository mit Lehrinhalten zur Informationskompetenz
- Bildungskonzept für biblioth. Personal im Bereich IK

Teilprojekt bei **www.E-Lib.ch**

Wir Bibliothekarinnen sind einfach nicht als Lehrerin geboren worden ...

Die Lernende Bibliothek, Chur 2009

AG IK Schweiz	n=24	Bibl. Personal Universität	n=20
Fachspezifische Recherche/ Know-How		Fachspezifische Recherche Information zu wiss. Fachbereichen	
Didaktik/Methodik Rhetorik		Praktischer Kurs in Didaktik	
Theoretisches Wissen IK		Informationsverwaltung/-beschaffung	
Medienkompetenz/Web-Tools		Medienkompetenz/Web-Tools	

Was tun wir im Bereich Informationskompetenz?

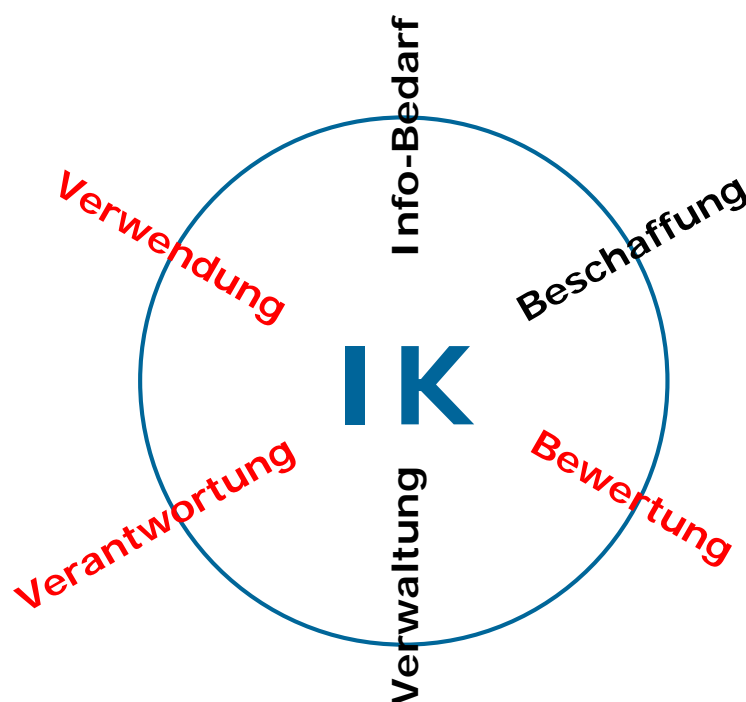
- | | |
|--|----------|
| • Bibliothekseinführungen | 30 min. |
| • Einführung in den Bestand/Katalog-Abfragen | 45 min. |
| • Kurse Literaturrecherche | 120 min. |
| • Kurse Literaturverwaltung | 120 min. |
| • curriculare Veranstaltungen zur IK | 7-60 h |

Ziel IK erreicht?

To be successful, an information literacy program must be embedded in the curricula and clearly enhance teaching and learning.

In summary, partnership with faculty is essential to a successful information literacy program.

Hutchins, Fister, MacPherson 2002
in „Information Literacy Programs“ by Patricia Durisin



nur 45 min. Zeit für IK-Schulungen ...

wie kriegen wir mehr Zeit für IK-Schulungen ?

➔ verbesserte Anerkennung der IK

wie erhöht sich die Anerkennung für IK ?

➔ wir bieten mehr:

Inhalt / Qualität / Didaktik

➔ wir arbeiten mit Dozierenden des Fachbereichs zusammen

Inhalt erweitern:

IK ≠ Katalognutzung und Literaturrecherche

Focus

IK vollumfänglich in allen Bereichen

Global

Qualität steigern:

kompetente **Fachperson** (Wissen im wiss. Fachbereich)

Nutzung hochstehender Infrastruktur

Evaluation der Lehrveranstaltungen

Didaktik erweitern:

Instruktions-Kurs

z.B. Literaturrecherche

Behaviorismus/Kognitivismus

Auswendig lernen/Verstehen&Erleben

selbständige Konstruktion
von persönlichem Wissen

Konstruktivismus

IK-Bereich: Verwendung, Bewertung
Stud. Alltag: E-Learning Environment

Lernen in Netzwerken
(strukturell, sozial)

Konnektivismus

IK-Bereich: Verantwortung
Stud. Alltag: HDS, twitter, StudiVZ

IK ist erst im Bezug zu einer konkreten Fragestellung wirklich interessant und anwendbar

- ➡ daher muss IK in einen fachspezifischen Kontext eingegliedert werden
- ➡ daher ist die Kooperation mit Dozierenden der Fachrichtungen notwendig
- ➡ Kooperation findet effektiv zwischen Partnern auf gleichem Niveau statt
- ➡ **Dozierende für Informationskompetenz**
woher? wohin?

Invade the Third Space !

bisher: Bibliotheken = Dienstleister (professionelle Spezialisten)

bisher: Akademiker = Dozierende und Forscher

neu: Third Space = dozierende Spezialisten / akad. Dienstleister

kultureller *Third Space* = "A dynamic, in-between space" in
which "cultural translation" takes place (Bhabha, 1990)

KeyNote von Celia Whitchurch, eduhub days 2010 in Montreux CH
(www.eduhub.ch >eduhub days 2010)

Anforderungen an die Vermittlung von IK

- ➔ IK global anwenden, integriert in den Fachbereich
- ➔ Fachwissen im jeweiligen wiss. Fachbereich
- ➔ Kooperation mit Dozierenden der Fachrichtungen
- ➔ Etablierung als Dozentin im „Third Space“
- ➔ erweiterte didaktische Fähigkeiten

Reicht es, Bibliothekarinnen mittels Weiterbildung zu „Lehrerinnen“ zu umfunktionieren ?

Bibliothekarinnen mit akademischer Ausbildung und der Bereitschaft, sich umfassend weiterzubilden

Fachreferenten (wiss. Ausbildung)
mit umfassender Weiterbildung (IK, Didaktik)

- ➔ Wissensstand für Aktivitäten im jeweiligen Fachbereich
- ➔ Kooperation auf akademischer Ebene
- ➔ Etablierung als Dozierende, sind schon teilw. im „Third Space“
- ➔ **umfassende Kompetenzen in IK**
- ➔ **erweiterte didaktische Fähigkeiten**

ILFS ?

IL **Fatigue Syndrome**

IL **Future Success**

Future Success

- ➔ IK global anwenden und vermitteln
- ➔ Kooperation mit jeweiligem Fachbereich
- ➔ Fachreferenten als Dozierende (Third Space)

Schon Realität ?

philipp.stalder@hbz.uzh.ch